



Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2022 10:51:22

Уникальный программный ключ:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c956749081ee0f55b122094382d

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА)**

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета Института
Протокол № 8 от 29 августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова


Е.С. Щербакова
29 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н. Д. ДЕМИДОВА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ТУЛА, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (далее - Институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Институте, исходя из следующих положений:

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об

утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д. Демидова)

- Стратегическая программа развития Частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова на период 2020 – 2025 гг.

- Календарь областных массовых мероприятий для детей и молодежи Тульской области на 2022 год;

- Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в институте
Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемых и реализуемых ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова имеет:

- *Рабочую программу воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова*

(определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы* ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через призму ценностно-смысловых ориентиров и установок, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный процесс их жизнедеятельности и профессионализма.

Основные принципы организации воспитательного процесса:

- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;
- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;
- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально- самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.
- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;
- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;
- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации
- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

В основе рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический, системно - деятельностный, культурологический, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, научно-исследовательский.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова

Цель воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально -психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д.ДЕМИДОВА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Стратегическая цель Института: развитие научного и инновационного потенциала

промышленного региона России – Тульской области, подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, способных к профессиональному росту и мобильности.

Воспитывающая среда Института выступает движущей силой, источником мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор.

Социокультурная среда Института призвана обеспечить разнонаправленное удовлетворение потребностей студентов в развитии их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Пути достижения стратегической цели посредством создания воспитывающей и социокультурной среды института:

- воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи;

- создание волонтерского центра и участие в волонтерских программах;

- повышение культурно-воспитательного потенциала вуза в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью, формирование программы и календарного плана Воспитательной работы вуза;

- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;

- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью Института (деятельности Студенческого совета и расширение направлений деятельности Ассоциации выпускников);

- усиление позиций Института в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию студентов, формированию у них новых навыков и компетенций, в том числе в рамках взаимодействия с органами исполнительной власти Тульской области, проводящими государственную политику на территории Тульской области;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников Института на рынке труда, их востребованности на рынке труда Тульской области;

- расширение связей Института с потенциальными работодателями, учет их потребностей при подготовке студентов Института, создание системы сотрудничества в решении вопросов трудоустройства выпускников Института.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Институте выступают:

1. Профессионально - трудовое воспитание

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания института, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность гражданина в условиях современного российского демократического общества. **Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность по

формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. **Воспитание гражданственности** предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

3. Физическое воспитание

Физическая культура — одна из ценностей общества, комплекс представлений об идеале, гармонически развитом человеке, знание о единстве тела и духа и система деятельности по сохранению здоровья, развитию духовных и физических сил. Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни **главная цель физического воспитания** в вузе.

4. Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание

Духовно-нравственное воспитание предусматривает формирование ценностного отношения к собственной жизни, к Родине, религии, вере, общественной системе и государству, к труду и готовности к трудовой деятельности, к окружающим людям, гражданско-патриотических чувств, нравственной культуры, опыта общественного поведения, соответствующего гуманистическим нравственным нормам. **Цель просветительской деятельности** - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, а также всестороннее развитие системы социально-культурных ценностных ориентаций личности и общества, построение новой аксиологии бытия, творчески соотносящей исторический социальный опыт и национальное культурное наследие, в котором он выражен, с задачами социокультурной модернизации России; помощь в становлении адекватных новым условиям образа жизни и картины мира, национально-культурной, социально-экономической и государственно-политической идентичности, формы духовного самоопределения и самовыражения, общественного и индивидуального социокультурного сознания; всемерное развитие духовно-ценностной компоненты во всех проявлениях социальных интересов и потребностей людей, превращение их культурного бытия в фундаментальную основу социального бытия, культурных потребностей — в ядро социального заказа на содержание, формы и качество жизни; приобщение людей к знанию и интересу ко всему многообразию культур человечества, их духовное и интеллектуальное обогащение через это знание, воспитание толерантного отношения к иному, незнакомому, непривычному, воспитание потребности в доброжелательном культурном взаимодействии, общении, преодолении национальной, конфессиональной и социально-политической отчужденности; воспитание демократического и плюралистического миропонимания, осознания взаимосвязи общечеловеческих ценностей с глубинным содержанием любой национальной культуры, понимания того, что будущее человечества определяется гармоничным сочетанием личной свободы с культурой, как универсальным способом согласования интересов всех

5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов; необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

6. Умственное воспитание (научно-образовательное).

Направления воспитательного воздействия осуществляются через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин по всем реализуемым программам подготовки бакалавров: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 38.03.02. Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: - познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова выступают:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Института;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через следующие виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности:

учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-трудовому и научно-образовательному направлениям воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско – патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-просветительскому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов: соответствует физическому и экологическому направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку

определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова включает:

1. Стратегическая программа развития Частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова на период 2020 – 2025 гг.;
2. Положение о воспитательной работе ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова;
3. Рабочую программу воспитания ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова;
4. Календарный план воспитательной работы ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова на 2022 – 2023 учебный год.
5. Рабочие программы воспитания по направлениям бакалавриата, реализуемым в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
6. Положение о Студенческом совете;
7. Положение о Волонтерском Центре;
8. Планы работы кафедр и отчеты по работе кафедр;
9. Документы по организации общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами;
10. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по всем направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова включает:

1. Руководителя волонтерского центра;
2. Заведующих кафедрами, реализующими воспитательную работу по отдельным направлениям бакалавриата.

3. Лабораторию психолого-педагогической помощи, которая проводит анкетирование студентов, осуществляет психолого-педагогическую помощь, социологические исследования обучающихся.

4. Преподавателей физической культуры и спорта, отвечающих за физическое воспитание обучающихся.

Организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей по вопросам воспитательной деятельности и воспитания обучающихся занимается помощник ректора по дополнительному и профессиональному образованию.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Институт выделяет средства: на оплату руководителя волонтерского центра; на оплату специалистов Лаборатории психолого-педагогической помощи на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; на рекламу мероприятий по воспитательной работе для широкой аудитории.

Информационное обеспечение воспитательной работы реализуется через предоставление информации об организации воспитательной работы Института для студентов на стендах и в сети интернет. Информация о предстоящих мероприятиях до студентов доводится в виде красочных объявлений на стендах, на заседаниях Студенческого совета, на организационных собраниях по направлениям работы Студсовета, через старост академических групп, а также при личном контакте со студентами в учебных группах. Активно использовалась для информирования социальная сеть ВКонтакте, Телеграмм, созданные в них группы Института, онлайн-собрания. Анонсы предстоящих событий и отчеты о проведенных мероприятиях своевременно освещаются на официальном сайте Института. В рамках информирования студентов о воспитательной работе проводятся:

- Организационные мероприятия со студентами первого курса - Знакомство с Институтом, кафедрами, кураторами. Организационное собрание.
- Первые собрания групп: выбор органов студенческого самоуправления в группах.
- Ознакомление с функциональными обязанностями студенческого актива;
- Участие в информационной конференции для студентов первого курса ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова;
- Выпуск газеты «УниверCity»;
- Дни открытых дверей Института;
- Заседания старостата;
- Встречи старост с администрацией института;
- Заседания Студенческого совета;
- Заседания Волонтерского Центра;
- Встречи Ассоциации выпускников Института.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова включает:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Научно-методическое обеспечение - это разнообразные научно-методические средства, оснащающие и способствующие эффективной реализации программно-методической, научноэкспериментальной, педагогической деятельности педагогов системы высшего образования.

- Как вид деятельности научно-методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов научно-методической продукции, на оказание научнометодической помощи различным категориям педагогов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта по подготовке будущих специалистов.

- Комплексное научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности на основе проектно-развивающего подхода - это действенный инструмент, механизм эффективности реализации модели качественной, квалифицированной и конкурентно - способной подготовки специалистов, имеющей целевую направленность, предполагающей универсальность применения инновационных и традиционных подходов к воспитательной деятельности на основе проектной парадигмы.

- Научно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса рассматривается в трех направлениях: организационно-информационное (научно-методическая база, банк передового педагогического опыта и студенческих инноваций, издательская деятельность), технологическое (сбор и обработка информации, планирование и проведение мероприятий по внедрению системы качества), методическое (внедрение во все процессы профессиональной образовательной организации системы менеджмента качества, обобщение, представление и распространение опыта работы преподавателей).

- Воспитательная деятельность преподавателя вуза - совокупность специфических видов педагогической деятельности педагога, которая представляет собой реализацию системы воспитательных функций, направленных на достижение педагогических целей, связанных с освоением и выполнением студентами объективных социальных ролей в соответствующих видах деятельности.

- Проектно-развивающий подход к организации и реализации воспитательной деятельности в системе высшего образования обеспечивает возможность развития личности, создания условий для самоопределения и социализации студента на основе профессионально-трудовых, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства путем включения личности (коллектива, социальных институтов и пр.) в процесс разработки и реализации проектов, способствующих организации будущей профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учтены: специфика ОПОП по направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами, воспитательной работы. Обучающиеся имеют доступ к специализированным аудиториям, компьютерным классам.

Научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в материальном и электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

В ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, в Институте имеется необходимая инфраструктурная материальная база, обеспечивающая проведение всех видов воспитательной работы студентов, предусмотренных рабочими программами воспитания по всем реализуемым в вузе направлениям высшего образования (Таблица 1):

Таблица 1

Инфраструктура ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 40 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, музыкальный центр

Зал студенческих инициатив /Музей «Имя династии Демидовых в истории института»	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 40 посадочных мест, Проведение экскурсий, организационно- выставочной деятельности	Постоянные экспозиции «Имя в истории», «О выдающихся людях института»; передвижные выставки «День в истории института», «Далекое и близкое» (посвящено династии Демидовых)
Лаборатория психолого-педагогической помощи	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест. Проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, психолого-педагогических консультаций и практик	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, специальное оборудование
Лаборатория экономики и управления	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест Проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, психолого-педагогических консультаций и практик	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, специальное оборудование
Юридическая клиника «Бесплатная юридическая консультация»	Аудитория для проведения лекционных Проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, психолого-педагогических консультаций и практик и практических занятий на 25 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран, компьютер, специальное оборудование
Спортивный зал (тренажерный)	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряд для развития Мышц бедра, - снаряд для развития внутренних мышц бедра, - снаряд для развития трапецивидной мышцы, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча,

		<ul style="list-style-type: none"> - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития Мышц спины, - снаряд для развития мышц ягодиц, -станок для развития мышц прессы, - станок для жима, - станок для жима с наклоном, - многофункциональный станок для приседания, - гири, - гантели, -обруч гимнастический
--	--	--

2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова **использует** в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Тулы Тульской области.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова привлекаются социальные партнеры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д.ДЕМИДОВА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная система ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Ученый совет Утверждает Положение об организации воспитательной работы, Рабочую программу воспитания, заслушивает планы и отчеты по воспитательной работе.

Положение об организации воспитательной работы и Рабочая программа воспитания утверждаются ректором. Ежегодно на Ученом совете Института подводятся итоги их выполнения.

В структуру воспитательной работы в Институте входят:

- руководитель волонтерского центра;
- волонтерский центр;
- студенческий совет Института.

Кафедра является основным структурным подразделением Института, обеспечивающим единство учебного, научного и воспитательного процесса. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляют заведующие кафедрами через НПР вуза.

Целью воспитательной работы на кафедрах реализуется через следующие задачи:

- координация работы преподавателей, старост учебных групп, общественных организаций в области воспитания личности студента, организации образовательного процесса;
- разработка плана внеучебной работы, оценка воспитательной работы кафедры;
- активное участие в реализации плана внеучебной деятельности кафедры, контакты с представителями профессиональных сообществ (организация предметных олимпиад, стимулирование общественной, спортивной, культурно-массовой и научноисследовательской деятельности студентов и т.д.);
- подготовка предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях внеучебной работы и мерах дисциплинарного воздействия за совершенные проступки.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Система студенческого самоуправления ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова как соуправления организована в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и

реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся: Студенческий совет, Ассоциация выпускников, старостат, Волонтерский центр ТИУБ. Администрация Института осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- - организация волонтерского движения среди студентов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий

реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Институте;
- качество студенческого самоуправления в Институте;
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова).

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса. Цель проведения мониторинга - отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне вуза.
- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность
- Объекты мониторинга:
 - Духовно-нравственное развитие студента
 - Развитие общения и особенности студенческого коллектива
 - Деятельность всех участников воспитательного процесса
 - Социально-педагогическая поддержка и защита обучающихся
 - Развитие познавательной сферы обучающихся

- Уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата в студенческом коллективе и вузе в целом
- Состояние здоровья обучающихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития студентов
- Уровень социального развития студентов
- Дисциплинированность
- Общественная активность
- Главные успехи и достижения студентов в различных видах деятельности
- Уровень сформированности компетенций по воспитанию
- Работа Студенческого совета
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: студентов, преподавателей, администрации

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

Логика проводимых исследований в области воспитания требует определённого алгоритма, которому должны соответствовать самые различные мониторинговые процедуры.

Общий алгоритм мониторинга

Прогнозирование результатов (желаемая ситуация) - завершается выбором наиболее общих показателей эффективности воспитания, которые и будут выступать при мониторинге параметрами слежения;

- Анализ и оценка имеющихся результатов (реальная ситуация);
- Сравнение прогнозируемых и реальных результатов;
- Выявление проблем и противоречий;
- Целеполагание (постановка целей и задач);
- Планирование мониторинга.

Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов:

- изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
- оценки состояния воспитания;
- прогноза развития воспитания;
- выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Для того, чтобы мониторинговые исследования в области воспитания были эффективными, следует чётко определять, что за категория сферы воспитания будет выделена в качестве основного объекта изучения и отслеживания: воспитательное пространство, воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательный результат и др. Именно от этого будет зависеть выбор критериев и показателей эффективности

процесса воспитания, степень научной обоснованности мониторинга и практическая целесообразность.

Стратегия и тактика мониторинга воспитания в вузе требует от организаторов выполнения определённых этических норм, поэтому в качестве общих принципов проведения мониторинговых исследований можно назвать следующие:

принцип гуманности (уважения личности каждого участника, его достоинства, прав и свобод)

принцип демократичности (учёт интересов всех участников исследования, демократизация в принятии решений)

принцип диалога (конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те, или иные вопросы воспитания)

принцип научности (обоснованность используемых понятий, идей и способов действий)

принцип целостности и системности (последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик для определения эффективности воспитательного процесса)

принцип конфиденциальности (неразглашение результатов исследований без согласия участников).

принцип целесообразности (использование необходимого и достаточного диагностического инструментария, а также адекватная и своевременная реакция на полученные результаты).

Управление системой воспитательной работы в вузе всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса. Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса.

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания рекомендуют использовать следующие основные группы методов педагогической диагностики:

информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос

оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики

продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные) игровые методы

При возможности привлечения специалистов - психологов к исследованию, качество оценки эффективности воспитания возрастает.

Необходимо подчеркнуть, что мониторинг, понимаемый как системная диагностика качественных и количественных характеристик системы воспитания, рассматриваемой в состоянии динамики, опирается на четко сформулированную общую стратегию Института управления, бизнеса и технологий, устанавливающую его желательный образ, миссию и задачи, поскольку при отсутствии ясных стратегических установок создание эффективной воспитательной работы не возможно. Эти же стратегические установки должны определять и принципиальные основы системы воспитания. Кроме того, тот комплекс целей, задач, условий и параметров, которые использует система воспитания и на которые в конечном

счете опирается весь процесс диагностики, должен оперировать прежде всего такими конкретными показателями, которые измеримы и могут быть оценены в какой-либо форме.

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в Институте управления, бизнеса и технологий и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, проводятся опросы студентов Института. В качестве основных задач опроса рассматриваются:

- оценка уровня организации воспитательной работы;
- определение уровня знаний студентов о проводимой в Институте воспитательной работе;
- выяснение необходимости в воспитательной деятельности в вузе;
- оценка уровня участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях.

Анкета содержит три блока ответов.

Первый блок включает вопросы, касающиеся социально-демографических признаков.

Второй блок отражает уровень знаний студентов о системе управления воспитательной работой в Институте: какие формы используются; наличие материально-технического обеспечения воспитательной работы и участие студенческих организации в воспитательной работе в вузе.

Третий блок содержит вопросы, определяющие оценку студентами Института организации воспитательной работы, их заинтересованность в проводимых вузом мероприятиях.

Важность исследуемого процесса требует реализации опроса по одной и той же проблематике (например, по установлению требований, предъявляемых к воспитательной системе вуза) с каждым членом воспитательного процесса (преподавателями, студентами, родителями). Уровень совпадения их ответов, мнений и оценок гарантирует наибольшую объективность полученных результатов. В случае, если мы будем использовать термин «воспитания» как менеджмент в процессе формирования и развития личности благодаря максимальной организации благоприятных условий, то сущностью мониторинговых технологий будут являться: развитие личности студента как главного указателя на эффективность созданной воспитательной системы и условий, которые будут благоприятной почвой в развитии личности студента. При создании технологических особенностей мониторинга воспитательной деятельности выделяется: объект (аспект исследования), каким образом (конкретное диагностическое средство) и временной промежуток (например, учебный год или семестр), кто (или что) будет являться инициатор исследований (здесь указывается лицо, являющееся ответственным за реализацию диагностики); кто является исследуемым (указать одинаковые курсы разной направленности, в которых будет реализовываться мониторинг; иногда, исследуемым является весь педагогический состав или родители студентов и т.п.). Так как целенаправленные векторы, общевузовской учебно-воспитательной системы и другие составляющие воспитательной работы вуза ориентированы, скорее всего, на всестороннюю помощь в формировании и развитии личности студента, то важными критериями и индикаторами является сформированность скрытых возможностей личности студента (это дает возможность дать оценочное суждение продуктивности учебно-воспитательной работы), таких как: исследовательско-познавательный потенциал, духовный и этический потенциалы, творческий потенциал, физический и коммуникативный потенциалы. В основу мониторинга воспитательной работы входят также изучение определенных требований и условий для развития личности

студентов, в том числе, удовлетворенности студентов, родителей и преподавателей жизнедеятельностью в вузе (это позволит дать оценочное суждение психологическому состоянию исследуемых) и изучение положения воспитательной системы вуза в целом. Анализируя полученные результаты исследования пристальное внимание важно уделять отслеживанию тенденций и имеющейся динамике любых изменений в показателях на протяжении нескольких лет. Что обеспечит более точно выявить: в каком положении (развивается, стабильно функционирует или регрессирует) прибывает воспитательная система вуза, присутствует ли какая-либо степень эффективности характерная для нее. Обсуждение выявленных результатов проходит на заседаниях Ученого совета, для обеспечения возможности педагогов полно представить положение и векторы усовершенствования воспитательной работы, смогли установить место и роль своего присутствия в инновации процесса воспитания студентов. В ходе осуществления мониторинговых технологий необходимо иметь стремление к тому, чтобы исследование положения и итогов работы органично входило в сам воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также имела воспитывающую направленность и содействовала решению педагогических задач.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Таблицы 1-6).

Таблица 1

**Мониторинг эффективности реализации направления профессионально-
трудового воспитания**

№п/п	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая трудовое, профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2019-2020	2020-2021	2022-2022	2023-2024

5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному/ трудовому воспитанию).	Количество мероприятий: мастер-классов, семинаров-тренингов, круглых столов и т.д., направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024

Таблица 2

Мониторинг эффективности реализации гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города; - региона, РФ, международных.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности обучающихся работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024

Таблица 3

Мониторинг эффективности реализации физического воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024

2.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
4.	Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура»	Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
5.	Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала, участвуют педагоги филиала	Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала (ед.)			
		2019-2020	2021-2022	2021-2022	2023-2024

Таблица 4

Мониторинг эффективности реализации духовно-нравственного и культурно-просветительского воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
3.	Ежегодный увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024

4.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
5.	Действует система ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского (ед.)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024

Таблица 5

Мониторинг эффективности реализации экологическое воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
	районной				
	республиканской				

**Мониторинг эффективности реализации умственного воспитания
(научно-образовательного)**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа	- системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; - методы поиска информации, ее системного и критического анализа		
		УК 1.2 Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач		- применять методы поиска информации из разных источников; - осуществлять ее критический анализ и синтез; - применять системный подход для решения поставленных задач	
		УК-1.3. Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач			- по методам поиска, критического анализа и синтеза информации; - по методикам системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных	- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;		

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	-основные методы оценки разных способов решения задач; -действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность		
		УК-2.2. Умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности		- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	
		УК-2.3. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией			- по методикам разработки цели и задач проекта; - по методам оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - по работе с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Знание основных приемов и норм	- основные приемы и нормы		

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		
		УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды		- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
		УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде			- по простейшим методам и приемам социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знание принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации		

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
		УК-4.2. Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках		- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, - методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	
		УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках			- по чтению и переводу текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - по деловым коммуникациям в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - по методике составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
		УК-5.2. Умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,		- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
		этическом и философском контекстах		философском контекстах	
		УК-5.3. Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.			- по простейшим методам адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - по общению в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	- основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни		
		УК-6.2. Умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения		- эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	
		УК-6.3. Владение методами управления собственным временем; технологиями			- по методам управления собственным временем; - по технологиям

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
		приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни			приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - по методикам саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знание видов физических упражнений; роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	- виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни			
	УК-7.2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,	- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического			

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
		физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	
		УК-7.3. Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			- по средствам и методам укрепления индивидуально здорового для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знание классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации		
		УК-8.2. Умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ; выявлять признаки, причины и условия		- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ; - выявлять признаки, причины и условия	

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции	Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»		
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет:	Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности
		возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению		возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	
		УК-8.3. Владение методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			- по методам прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Лист регистрации изменений

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» августа 2022 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			